**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Степно-Баджейская основная школа»**

**«Согласовано» «Утверждено»**

**Протокол заседания Директор**

**Педагогического совета**

**№ от г. МБОУ «Степно-Баджейская ОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Миронова**

**ПРОГРАММА** **ВОСПИТАНИЯ**

**На 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**2024 год**

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

на основе стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

на основании следующих приказов:

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советом старшеклассников), родительским комитетом.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# 

# 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО:

**- гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**- патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**- эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**- трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**- экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**- ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1.Уклад общеобразовательной организации.**

МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» в селе Степной Баджей является основной общеобразовательной школой. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 34 человека, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование (1- 4 кл.) – 10 учащихся, основное общее образование (5-9 кл.) – 24 учащихся. Дети с ОВЗ – 2 учащихся, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, 1 ребенок-инвалид . Осуществляется подвоз обучающихся из д. Кирзы в количестве 3 человек.

МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» с. Степной Баджей (далее – школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее 50 учащихся. Есть ставки социального педагога, психолога, невысокое сети Интернет. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этих факторов являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя специалистов с высшим и средним профессиональным образованием, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем со Степно-Баджейским СДК, с местной и районной администрациями Манского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУДО РДДТ, молодежным центром «Феникс». Активно участвуем в акциях и проектах Российского движения детей и молодежи .

Работает школьный краеведческий «Музей революционной и боевой славы».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение, цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Воспитательная работа МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Дополнительное образование». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Степно-Баджейская ОШ».

**2.2. Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Виды деятельности | Формы работы |
| Работа с классом | Организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса. Проведение классных часов. Сплочение коллектива класса. Выработка совместно со школьниками законов класса. | Часы общения, диспуты, круглые столы, беседа, праздники, КТД, планирование общеклассных дел, квесты. |
| Индивидуальная работа с учащимися | Вовлечение, по возможности,каждого ребёнка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребёнку, наблюдение за поведением ребёнка, изучение особенностей личностного развития. | Индивидуальные беседы, консультации.  Работа с портфолио. |
| Работа с учителями, преподающими в классе | Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками. Проведение мини-педсоветов. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса. | Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение педагогических советов, индивидуальные беседы. |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителя  ми | Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников. | Организация и проведение семейных праздников, экскурсий походы, индивидуальные консультации, родительские собрания. |

**Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослым

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется, преимущественно, через:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Курсы внеурочной деятельности | Наименования рабочей программы |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. | «Новейшая история России»  «Знакомство с вероятностью и статистикой»  «Читательская грамотность»  «Естественнонаучная грамотность»  «Избранные вопросы географии» |
| Социальное | Формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность, экологическая культура и личная безопасность. | «Школьное телевидение»  «Россия – мои горизонты» |
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. | «Спортивный час» |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. | «Разговоры о важном» |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. | «Театральная студия»  «Эстрадный вокал» |

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Степной Баджей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.) | Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации.  Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), ЛОП, мотивационные плакаты, уголок безопасности, тематические стенды. |
| Организация и проведение церемоний, общешкольных линеек | Подготовка к вносу (выносу) государственного флага Российской Федерации – организация звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации. |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, конкурс творческих проектов по благоустройству зон пришкольной территории | Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб). |
| Благоустройство классных кабинетов | Оформление классных уголков. |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага), конкурс плакатов, создание Знамени Победы) |

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Виды и формы деятельности | |
| На групповом уровне: | Совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации детей. | Работа общешкольных родительских собраний. |
| Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей. | Родительские собрания, индивидуальные беседы. |
| Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга. | Коллективные творческие дела.  Диагностика и мониторинг.  Анкетирование |
| На индивидуальном уровне: | Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. | Совет профилактики. |
| Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей. | Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей. |
| Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей. | Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска».  Патронаж неблагополучных, опекаемых детей.  Индивидуальные беседы. |

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Формы работы |
| На уровне школы: | Через деятельность Совета учащихся, объединяющего старост классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета учащихся осуществляется через реализацию следующих функций:  - выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе совета старшеклассников школы;  - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;  - организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; - представление интересов обучающихся на заседаниях Совета старшеклассников и педагогического Совета школы;  - участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;  - изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни. |
| На уровне классов  На индивидуальном уровне: | Формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность социально-значимой деятельности:  - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся – лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями; - через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;  - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности. |

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Наши партнёры:
* Туристическая компания «Альтамира», г. Красноярск;
* Парк флоры и фауны «Роев ручей», г. Красноярск;
* Красноярская региональная общественная молодёжная экологическая организация «Зеленый кошелек».

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Форма работы |
| Профориентационный минимум  Урочная деятельность  Внеурочная деятельность  Воспитательная работа  Дополнительное образования | - Проведение 1 раз в неделю профориентационного минимума по программе «Моя Россия – мои горизонты». Это единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ; - профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т. д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.  - профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в том числе с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.  - экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, открытых уроков технологии на базе колледжа, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)  -выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. |

**2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

**Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное движение – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название объединения | Деятельность |
| 1 | Юнармейцы «Славяне» | Формирование активной гражданской позиции.  Участие в военно-патриотической игре «Лазертаг», «Зарница». Участие в конкурсе смотра песни и строя «Будущие защитники Родины», Квест, акции, волонтёрство, субботники и т. д. |
| 2 | Российское движение детей и молодежи (РДДМ) | Формирование у школьников осознанного ценностного отношения к истории своей страны, края, района, села и народа; развитие  у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения.  Заседания, акции, субботники, организация мероприятий. |

**Экопросвещение**

Экопросвещение – это веление времени, продиктованное самой жизнью: чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития личности | Мероприятия |
| Общеинтеллектуальное | Теоретическая часть:  Экоинфо – школьный экоблог, группы в соцсетях (фото, видео-отчеты), статьи для местных СМИ,  Инфодесант.  Экосфера – вся теория (информация о флоре и фауне нашей местности, памятники природы, достопримечательности, история местности (партизанское движение), пещеры, красивые места - видовки).  Экосреда – классные часы, тематические уроки, квизы, викторины, волонтёрское движение, создание листовок, брошюр, буклетов, плакатов, проведение выставок, тесты, лекции по раздельному сбору мусора.  Практическая часть:  формирование экотропы из достопримечательностей местности (квесты, походы, соревнования), экодизайн, природные зоны и природные парки.  Экологические субботники, мастер-классы по изготовлению сувениров Экотропа: походы к Дереву жизни. |

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Курсы внеурочной деятельности | Наименования рабочей программы |
| Туристско-  краеведческое | Программы рассчитаны на детей в возрасте 8 - 15 лет. Срок – 1 год. В течение данного года обучения ребята знакомятся с навыками туризма, определяются с интересами, выявляют свои способности. Уровень базовый. | «Юный турист», «Мы – туристы» |
| Экологическое | Программа рассчитана на детей в возрасте 7 – 10 лет. В результате занятий, развивается ребенок, сознающий свою ответственность за природу, за чистоту окружающей среды,  участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной  направленности.  Уровень базовый. | «Юный эколог» |
| Спортивное | Программы рассчитаны на детей в возрасте 7 – 15 лет. В результате занятий, дети и подростки укрепляют своё здоровье, принимают участие в различных спортивных мероприятиях данной направленности, учатся работать в команде, взаимодействовать друг с другом.  Уровень базовый. | «Юный легкоатлет»  «Введение в футбол» |
| Трудовое | Программа рассчитана на детей в возрасте 11 – 15 лет. В результате занятий подростки знакомятся с основами домоводства, учатся элементарным навыкам ведения домашнего хозяйства, швейному делу, приготовлению пищи.  Уровень базовый. | «Домоводство» |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 180 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители (7 человек), педагоги – предметники (12 человек), педагог по внеурочной деятельности (1 человек)

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности [https://sh-stepnobadzhejskaya-badzhej-r04.gosweb.gosuslugi.ru/](https://sh-stepnobadzhejskaya-badzhej-r04.gosweb.gosuslugi.ru/%20)

[Устав школы](http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc)  
[Локальные акты:](http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar)

|  |
| --- |
| Правила внутреннего распорядка обучающихся |
| Правила внутреннего трудового распорядка |
| Коллективный договор |
| Положение о порядке приема граждан в МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» |
| Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
| Положение о режиме занятий |
| Положение о порядке ознакомления с документами |
| Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления учащихся в   МБОУ   «Степно-Баджейская ОШ» |
| Положение о порядке возникновения, изменения, приостановления, прекращения отношений в МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» |
| Положение о порядке доступа педагогов к ИТС |
| Положение о порядке зачета образовательных результатов |
| Положение о порядке обучения по индивидуальному плану |
| Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом |
| Положение об общем собрании трудового коллектива |
| Положение об общешкольном родительском собрании |
| Положение о педагогическом совете |
| Положение о трудовом обучении и воспитании обучающихся в МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» |
| Положение о совете старшеклассников |
| Положение о классном руководстве |
| Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первого класса |
| Положение о светоотражающих элементах |
| Положение о порядке организации питания сотрудников |
| Положение об организации образовательного процесса с применением ФЭО и ДОТ |
| Положение о мобильных устройствах |
| Положение о Совете профилактики |
| Положение о постановке на ВШУ |
| Положение о комиссии по урегулированию споров |

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Для данной категории обучающихся в МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной**

**позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение Благодарностями за активное участие в волонтерских и других акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.)

может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) сведения, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, сертификаты.).

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС НОО, ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* деятельности детских общественных объединений;
* дополнительного образования;
* экопросвещения,

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Степно-Баджейская ОШ»» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | | | | |
| **Начальное общее образование** | | | | | | |
| ***Модуль «Основные дела»*** | | | | | | |
| ***Дела*** | | ***Классы*** | ***Дата*** | | ***Ответственные*** | |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку 2024 года» | | 1-4 | 1 сентября | | И.Г. Андрюшкина,  кл.руководитель 9 класса | |
| Классный час «Россия,  устремленная в будущее» | | 1-4 | 1 сентября | | Классные руководители | |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | | 1-4 | каждый  понедельник | | Старший вожатый, учитель физкультуры | |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | каждый  понедельник | | Атласова А.В.  Петроченко А.В. | |
| Общешкольный «День здоровья» | | 1-4 | 8 сентября | | Учитель физкультуры | |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | | 2-4 | Сентябрь – май | | Учитель физкультуры | |
| Праздник Осени | | 2-4 | сентябрь | | В.Н.Гарбузова  Андрюшкина А.В. | |
| Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» | | 1-4 | с 15 сентября | | Классные руководители | |
| Конкурс чтецов | | 1-4 | 20 сентября | | Классные руководители | |
| Легкоатлетический кросс в рамках Всероссиского Дня бега «Кросс нации». | | 1-4 | сентябрь | | Учитель физкультуры | |
| Праздник для 1-х классов  «Посвящение в первоклассники» | | 1 | 28 сентября | | Классные руководители | |
| День учителя | | 2-4 | 5 октября | | Кл. руководитель 9 класса | |
| День Отца | | 1-4 | 29-20 октябрь | | Атласова А.В  Петроченко А.В | |
| Веселые старты | | 2-4 | ноябрь | | Учитель физкультуры | |
| День матери | | 1-4 | ноябрь | | Гарбузова В.Н.  Андрюшкина А.В. | |
| Классные часы, посвященные «Дню  правовой помощи детям» | | 1-4 | 13-20 ноября | | Классные руководители | |
| Открытие лыжного сезона | | 2-4 |  | | Учитель физкультуры | |
| Мастерская Деда Мороза: Изготовление  новогоднего оформления | | 1-4 | декабрь | | Классные руководители | |
| Новогодний праздник  «Новогодние веселые старты» | | 1-4 | 23-29 декабря | | Сергиенко А.Г.  Семенкова Л.С | |
| Выставка рисунков «Мы знаем, правила дорожного движения» | |  |  | |  | |
| Рейд ШСК  Наличие спортивной формы, просветительская работа в классных уголках | | 1-4 | декабрь | | Учитель физкультуры | |
| Спортивная викторина | | 1-4 | январь | | Учитель физкультуры | |
| День снятия блокады Ленинграда Акция «Блокадный хлеб» | | 1-4 | январь | | Кл. руководители | |
| Мероприятия к 23 февраля | | 1-4 | 19-21 февраля | | Сергеенко А.Г. | |
| Мероприятия к 8 марта | | 1-4 | 4-6 марта | | Н.А. Жигунова  Н.И. Стрижнева | |
| Соревнования по спортивному многоборью в рамках отборочного тура «Президентские состязания» | | 1-4 | март | | Учитель физкультуры | |
| Закрытие лыжного сезона | | 1-4 | март | | Учитель физкультуры | |
| КВЕСТ-игра «ПДД» | | 2-3 | апрель | | Классные руководители | |
| Всемирный День здоровья | | 1-4 | апрель | | Учитель физкультуры | |
| Акция «Письмо солдату» | | 3-4 | апрель | | Классные руководители | |
| Участие в выставке Детского творчества | | 1-4 | апрель | | Классные руководители  Учителя технологии | |
| Мероприятие «По страницам Великой  Отечественной войны» | | 3-4 | 6 мая | | Классные руководители | |
| Участие в акции «Окна Победы»,  «Георгиевская ленточка», «Журавлики» | | 1-4 | 1-9 мая | | Актив класса | |
| Легкоатлетическое многоборье (отборочный этап на районную летнюю спартакиаду) | | 1-4 | май | | Учитель физкультуры | |
| Прощание с начальной школой | | 4 | май | | Классные руководители | |
| Конкурс рисунков на асфальте:  «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде» | | 2-4 | май | | Классные руководители | |
| Весенний кросс | | 2-4 | май | | Учитель физкультуры | |
| Линейка «Последний звонок -2024» | | 1-4 | 23-25 мая | | Кл. руководитель 9 класса | |
| Итоговые классные часы | | 1-4 | 30 мая | | Классные руководители | |
| ***Модуль «Классное руководство»***  ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | | | | |
| Заседание МО классных руководителей | | 1-4 | | 30 августа | Зам. директора по ВР | |
| Планирование воспитательной работы  классов на 2023-2024 учебный год | | 1-4 | | до 15 сентября | Классные руководители | |
| Проведение классных часов | | 1-4 | | раз в неделю | Классные руководители | |
| Планирование индивидуальной работы с учащимися актива, группы риска | | 1-4 | | до 20 сентября | Классные руководители | |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | | 1-4 | | до 15 сентября | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| Проведение социометрии в классе | | 1-4 | | до 15 сентября | Классные руководители | |
| Оформление классных уголков | | 1-4 | | до 15 сентября | Классные руководители | |
| Проверка планов воспитательной работы  с классами на учебный год | | 1-4 | | с 15 сентября | Руководитель МО | |
| Заседание МО классных руководителей | | 1-4 | | ноябрь  март | Зам. директора по ВР | |
| Педсовет по воспитательной работе | | 1-4 | | март | Зам. директора по ВР | |
| Прогноз летней занятости учащихся | | 1-4 | | март | Классные руководители | |
| Анализ ВР с классом за уч. год | | 1-4 | | до 10 июня | Классные руководители | |
| Организация летней занятости учащихся | | 1-4 | | май- июнь | Классные руководители | |
| ***Модуль «Внеурочная деятельность»***  ***(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)*** | | | | | | |
| *Название курса внеурочной деятельности* | | *Классы* | | *Количество*  *часов в неделю* | *Ответственные* | |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | | 1 | Классные руководители | |
| «Орлята России» | | 1-4 | | 1 | В.Н.Гарбузова  Старшый вожатый | |
| Читательская грамотность | | 1-4 | | 1 | А.В. Петроченко  А.В. Атласова | |
| «Естественнонаучная грамотность» | | 1-4 | | 1 | Н.А Жигунова | |
| Музейные истории | | 1-4 | | 1 | А.В. Петроченко | |
| Физическая культура | | 4 | | 1 | А.Г. Сергиенко | |
| ***Модуль «Дополнительное образование»*** | | | | | | |
| «Уютный дом» | | 1-4 | | сентябрь – май | Преподаватель  ДОП  А.В. Андрюшкина | |
| ШСК «Подвижные игры» | | 1-4 | | сентябрь – май | Преподаватель  ДОП  А. Г.Сергиенко | |
| «Юный садовод» | | 2-4 | | сентябрь – май | Преподаватель  ДОП  Т.В. Андрюшкина | |
| ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»*** | | | | | | |
| ***Дела*** | | ***Классы*** | | ***Дата*** | ***Ответственные*** | |
| Заседания Родительских комитетов  классов | | 1-4 | | в течение  учебного года | Председатели  родительских комитетов | |
| Взаимодействие с социально-  психологической службой школы | | 1-4 | | сентябрь -  май | Социальный педагог | |
| Родительские собрания | | 1-4 | | 1 раз в  четверть | Классные руководители | |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия,  профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | | 1-4 | | в течение года | Зам. директора по ВР | |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | | 1-4 | | в течение года | Классные руководители Социальный педагог | |
| Работа с родителями по организации  горячего питания | | 1-4 | | сентябрь - май | Классные руководители | |
| День открытых дверей для родителей  будущих первоклассников | | 1-4 | | март | Зам. директора по УР | |
| ***Модуль «Детские общественные организации»*** | | | | | | |
| Дни единых действий РДДМ | | 1-4 | | в течение года | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | | 3-4 | | 16 сентября | Учителя физкультуры | |
| Участие Юнармейцев в патриотических  мероприятиях | | 2-4 | | в течение года | Старший вожатый | |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--  90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | | 1-4 | | в течение года | Классные руководители | |
| Участие в благотворительных акциях | | 1-4 | | в течение года | Классные руководители | |
| Участие в движении «Орлята России» -  <https://orlyatarussia.ru/> | | 1-4 | | в течение года | Классные руководители | |
|  | ***Модуль «Профориентация»*** | | | | |  |
| Классные часы «Азбука профессий» (согласно тематике каждого  класса) | | 1-4 | | 1 раз в месяц | Классные руководители | |
| Тематические экскурсии на предприятия района | | 1-4 | | в течение года | Классные руководители | |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | | | | |
| Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные  инструктажи. | | 1-4 | | 4-9 сентября | Классные руководители | |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта»,  «Пожарная тревога». | | 1-4 | | начало сентября | Зам. директора по  хоз. части | |
| Составление с учащимися схемы  безопасного пути «Дом-школа-дом» | | 1-4 | | 4-8 сентября | Классные руководители | |
| Неделя профилактики ДТП. Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы  по ПДД | | 1-4 | | сентябрь | Классные руководители | |
| Профилактическая акция  «Здоровье – твое богатство!» | | 1-4 | | октябрь | Классные руководители | |
| Беседы по безопасности учащихся в  период осенних каникул | | 1-4 | | октябрь | Классные руководители | |
| Неделя правовых знаний | | 1-4 | | 13-20 ноября | Классные руководители,  социальный педагог | |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных  елках. | | 1-4 | | декабрь | Классные руководители | |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул  и «Осторожно, гололед». | | 1-4 | | март | Классные руководители | |
| Месячник по профилактике ДТП | | 1-4 | | май | Жигунова Н. А. | |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах  в летний период и т.п. | | 1-4 | | май | Классные руководители | |
| ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*** | | | | | | |
| Оформление классных уголков | | 1-11 | | до 15 сентября | Классные руководители | |
| Выставка рисунков «Манская осень» | | 1-4 | | с 15 сентября | Классные руководители | |
| Оформление тематических выставок  рисунков | | 1-4 | | в течение года | Педагог-организатор | |
| Конкурс «Красота родного края» | | 1-4 | | с 23 октября | Классные руководители | |
| Тематические выставки в школьной  библиотеке | | 1-4 | | сентябрь -май | Педагог-библиотекарь | |
| Выставка Новогодних плакатов | | 1-4 | | с 1 декабря | Классные руководители | |
| Новогоднее оформление кабинетов | | 1-4 | | с 10 декабря | Классные руководители | |
| Фото-вернисаж: «Папа, мама, я и книга –  лучшие друзья!» | | 1-4 | | с 26 февраля | Классные руководители | |
| Выставка рисунков «Мы – Орлята России» | | 1-4 | | с 10 мая | Классные руководители | |
|  | ***Модуль «Внешкольные мероприятия»*** | | | | |  |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным  предметам, курсам, модулям | | 1-4 | | в течение года | Классные руководители Учителя-предметники | |
| Экскурсии, походы выходного дня | | 1-4 | | в течение года | Классные руководители | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| **Основное общее образование** | | | |
| ***Модуль «Основные дела»*** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Общешкольная линейка, посвященная Первому звонку 2023 года | 5-9 | 1 сентября | Зам. директора по ВР, кл. руководитель 9 класса |
| Классный час «Россия,  устремленная в будущее» | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение  Гимна РФ | 5-9 | каждый  понедельник | Замдиректора по ВР  Педагог-организатор |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 5-9 | сентябрь-  май | Учителя физкультуры |
| Легкоатлетический кросс в рамках Всероссйского Дня бега «Кросс нации». | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | каждый понедельник | Классные руководители |
| «Россия – мои горизонты» | 5-9 | каждый четверг | Андрюшкина И.Г, В.Н.Гарбузова. |
| Международный день пожилых людей.  Акция «Подари Радость» | 5-6 | 1 октября | Старший вожатый |
| Личное первенство по настольному теннису в рамках отборочного тура «Президентские состязания» |  | октябрь | Учитель физкультуры |
| День Учителя | 5-9 | 4 октября | Кл. рук 9 класса |
| День отца | 5-9 | Третье воскресенье октября | Атласова А.В |
| День памяти жертв политических репрессий | 5-9 | 27 октября | Кл.руководители,  учитель истории |
| День народного единства | 5-9 | 4 ноября | Учитель истории |
| День матери |  | 24 ноября | А.В. Андрюшкина  В.Н.Гарбузова |
| Веселые старты | 5 | ноябрь | Руководитель  ШСК |
| Предметная неделя «Русский язык» | 5-9 | 25-29 ноября | Семенкова Л.С. |
| Акция, посвященная  «Всемирному Дню ребенка» | 5-9 | 13-20 ноября | Социальный педагог |
| День Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Кл.руководители,  учитель истории |
| День неизвестного солдата | 5-9 | 3 декабря | Кл.руководители,  учитель истории |
| День Конституции РФ | 5-9 | 12 декабрь | Кл.руководители,  учитель истории |
| Открытие лыжного сезона | 5-9 | декабрь | Учитель физкультуры |
| Международный день добровольцев | 5-9 | 5 декабря | Кл. руководители |
| Предметная неделя музыки | 5-9 | декабрь | Н.И. Стрижнева |
| Новогодний праздник «Новогодние веселые старты» | 5-9 | декабря | Семенкова Н.А.  Андрюшкина Т.А.. |
| Рождественские праздники | 5-6 | январь | Гарбузова В. Н. |
| День снятия блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб» | 5-9 | январь | Учитель истории |
| Спортивная викторина | 5-9 | январь | Учитель физкультуры |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 5-9 | февраль | Учителя литературы |
| Международный день русского языка |  | 8 февраля |  |
|  | 5-11 | 21 февраля |  |
|  | Учителя физкультуры |
| Праздник, посвященный 23 февраля  «Смотр строя и песни» |  |
|  |  |
|  |  |
| Акция «Письма солдату», сбор  помощи военнослужащим | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Международный день 8 марта | 5-9 | март | Н.А. Жигунова  Н.И. Стрижнева |
| День воссоединения Крыма с Россией. | 5-9 | март | Классные руководители |
| Соревнования по спортивному многоборью в рамках отборочного тура «Президентские состязания» | 5-9 | март | Руководитель  ШСК |
| Закрытие лыжного сезона | 5-9 | март | Руководитель  ШСК |
| Всемирный День здоровья | 5-9 | апрель | Руководитель ШСК |
| День Космонавтики. |  | 12 апреля | Андрюшкина Т. А. |
| Неделя физики |  | апрель | Андрюшкина Т. А. |
| Неделя математики- информатики |  | апрель | Семенкова Н. А. |
| Соревнования по волейболу | 5-9 | апрель | Руководитель  ШСК |
| День Победы | 5-9 | май | Петроченко А. В. |
| Легкоатлетическое многоборье (отборочный этап на районную летнюю спартакиаду) | 5-9 | май | Руководитель ШСК |
| Весенний кросс | 1-9 | май | Учитель физкультуры |
| Линейка «Последний звонок 2024» | 5-9 | 23-25 мая | Классный руководитель 9 класса |
| Итоговые классные часы | 5-8 | 23-30 мая | Классные руководители |
| ***Модуль «Классное руководство»***  ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | |
| Заседание МО классных  руководителей | 5-9 | 30 августа | Старшая вожатая |
| Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год | 5-9 | до 15 сентября | Классные руководители |
| Проведение классных часов | 5-9 | раз в неделю | Классные руководители |
| Планирование индивидуальной работы с учащимися актива, группы риска, ОВЗ | 5-9 | до 20 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во  внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 5-9 | до 15 сентября | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проведение социометрии в классе | 5-9 | до 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | до 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка планов воспитательной  работы с классами на учебный год | 5-9 | с 15 сентября | Руководитель МО |
| Заседание МО классных руководителей | 5-9 | ноябрь  март | Зам. директора по ВР |
| Педсовет по воспитательной работе | 5-9 | март | Зам. директора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 5-9 | март | Классные  руководители |
| Сбор информации о кандидатах на  стенд «Гордость школы» | 5-9 | до 17 мая | Зам. директора по ВР |
| Анализ ВР с классом за уч. год | 5-9 | до 10 июня | Классные руководители |
| Организация летней занятости  учащихся | 5-9 | май- июнь | Классные руководители |
| ***Модуль «Внеурочная деятельность»***  ***(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)*** | | | |
| *Название курса внеурочной*  *деятельности* | *Классы* | *Количество часов в*  *неделю* | *Ответственные* |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 | Н.И. Стрижнева  И.Г. Андрюшкина. |
| «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» | 6-9 | 1 | И.Г. Андрюшкина  В.Н. Гарбузова |
| Школьное телевидени | 5 ,7,8 | 1 | В.Н. Гарбузова |
| Избранные вопросы математика | 9 | 1 | Н.А. Семенкова |
| «Функциональная грамотность» | 6 | 1 | Н.И. Стрижнева |
| Семьеведение | 8 | 1 | Н.И. Стрижнева |
| «Избранные вопросы географии» | 9 | 1 | Т.В. Миронова |
| Зеленая лаборатория. Точка роста | 6 | 1 | Н.А. Жигунова |
| ***Дополнительное образование*** | | | |
| «Зеленые технологи» | 5-9 | Сентябрь - май | Т.А. Андрюшкина |
| «Спортивные игры» | 5-9 | Сентябрь - май | А.Г. Сергиенко |
| «Шитье и мода» | 5-9 | Сентябрь - май | А.В. Андрюшкина |
| ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»*** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Заседания Родительских комитетов  классов | 5-9 | в течение  учебного года | Председатели  родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально-  психологической службой школы | 5-9 | сентябрь - май | Социальный педагог |
| Родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактике  вредных привычек и правонарушений и т.д. | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, группы риска. | 5-9 | в течение года | Классные руководители Социальный педагог |
| Работа с родителями по организации  горячего питания | 5-9 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Мониторинг удовлетворённости  образовательным и воспитательным процессом | 5-9 | в течение года | Администрация школы |
| ***Модуль «Детские общественные организации»*** | | | |
| Дни единых действий РДДМ | 5-9 | по плану РДДМ | Актив РДДМ |
| Участие в Проекте «Большая  перемена» | 5-9 | по плану РДДМ | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 5-9 | 16 сентября | Учитель физкультуры |
| Участие Юнармейцев в  патриотических мероприятиях | 5-9 | в течение года | Старший вожатый |
| Участие во Всероссийских проектах  по активностям РДДМ - https://xn-- 90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | 5-9 | по плану РДДМ | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Добро не уходит  на каникулы» | 5-9 | по плану РДДМ | Классные руководители |
| Участие во Всероссийском Эко-  проекте «На связи с природой» | 5 | по плану РДДМ | Старший вожатый |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | |
| Организация дежурства по школе | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Организация дежурства по классу | 5-9 | в течение года | Актив класса |
| Совет Актива РДДМ | 5-9 | 1 раз в месяц | Советник по воспитанию |
| Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных  проектах, Акциях, мероприятиях | 5-9 | по плану РДДМ | Актив РДДМ |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | |
| Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе,  общественных местах. Вводные инструктажи. | 5-9 | 4-9 сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта»,  «Пожарная тревога». | 5-9 | начало сентября | Зам. директора по  хоз. части |
| Неделя профилактики ДТП. Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися,  беседы по ПДД | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Профилактическая акция  «Здоровье - твое богатство!» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Беседы по безопасности учащихся в  период осенних каникул | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 5-9 | 13-20 ноября | Классные руководители  Социальный педагог |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в  зимний период, поведение на школьных елках. | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних  каникул и «Осторожно, гололед». | 5-9 | март | Классные руководители |
| Месячник по профилактике ДТП | 5-9 | май | Классные руководители |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 5-9 | май | Классные руководители |
| ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*** | | | |
| Оформление классных уголков | 5-9 | до 15  сентября | Классные руководители |
| Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» | 5-9 | с 12 сентября | Классные руководители |
| Тематические выставки  в школьной библиотеке | 5-9 | в течение года | Заведующий  библиотекой |
| Выставка Новогодних плакатов | 5-9 | с 1 декабря | Классные руководители |
| Новогоднее оформление кабинетов | 5-9 | с 10 декабря | Классные руководители |