

Рассмотрено:

Педагогический совет  
Протокол №4 от 23.10.2024 г

Общешкольное родительское  
собрание  
Протокол №1 от 21.10.2024 г

Совет учащихся  
Протокол №2 от 22.10.2024 г

Согласована:

Руководитель МКУ

«Управление

образования

Манского района



Н.В.Каненя

01.11.2024г.

Утверждено:

Директор школы



МБОУ Т.Б. Миронова

Приказ №01-05 от 01.11.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СТЕПНО-БАДЖЕЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»  
НА 2024-2027 ГОДЫ**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степно-Баджейская основная школа» (МБОУ «Степно-Баджейская ОШ»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642);</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 №203);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р);</li> <li>- Стратегия социально – экономического развития Сибири, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 10.07.2010 №1120-р;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- Федеральный проект «Школа Минпросвещения России».</li> </ul> <p><b>Региональный и муниципальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 г. № 508-п (ред. от 21.01.2020) «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»;</li> <li>- Постановление администрации Манского района от 13.11.2023 №797 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Манского района» на 2024 год и плановый период 2025-2026 годов;</li> <li>- Устав школы, утвержден постановлением главы Манского района от 06.06.2021 №320.</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, сохранение здоровья, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма и гражданской идентичности.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и внедрить программы, направленные на повышение качества учебной и внеучебной деятельности, эффективный мониторинг качества образования.</li> <li>2. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, соответствующей законодательству РФ и удовлетворяющей запросы обучающихся и их родителей, во взаимодействии с родительской общественностью.</li> <li>3. Разработать и внедрить программы здоровьесбережения, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, на вовлечение семей учащихся в физкультурно-спортивные движения.</li> <li>4. Расширить возможности образовательного партнерства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.</li> <li>5. Внедрение единой модели профориентационной работы, включая создание условий для повышения компетентности родителей и их активности в вопросах будущего профессионального выбора детей.</li> <li>6. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного участия в профессиональных конкурсах.</li> <li>7. Организовать комфортное внутреннее пространство школы, с учетом индивидуальных особенностей участников образовательных отношений, их потребностей и интересов.</li> <li>8. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками низких и необъективных результатов. Увеличилась доля обучающихся, принимающих участие и достигших результатов в предметных конкурсах, олимпиадах.</li> <li>2. Система воспитания школы реализуется в соответствии с современной молодежной политикой РФ через участие в воспитательных мероприятиях и социальных проектах и удовлетворяет запросы обучающихся и их родителей. Увеличение</li> </ol>

	<p>вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся.</p> <p>3. Снижение уровня заболеваемости среди учащихся, отсутствие случаев употребления ПАВ среди учащихся, увеличение процента участников спортивных мероприятий разного уровня, в том числе родителей.</p> <p>4. Реализуются программы сетевого взаимодействия, направленные на всестороннее развитие учащихся.</p> <p>5. Реализуется единая модель профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия. Учащиеся конструируют модель своей будущей профессии.</p> <p>6. 100% педагогов и руководителей прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития обучающихся и собственных компетенций. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Внутреннее пространство школы обеспечивает комфортные условия для социального и психологического благополучия участников образовательных отношений.</p> <p>8. Создана безопасная цифровая образовательная среда, позволяющая создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p>
Сведения о разработчиках	Миронова Татьяна Владимировна, директор школы Андрюшкина Татьяна Анатольевна, заместитель директора по УЧ
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	2024-2025 год – подготовительный 2025-2026 годы – реализация 2027 год - обобщающий
I этап – подготовительный (октябрь 2024-июнь 2025 гг.)	<p>1. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния образовательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</li> </ul>

	<p>- определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>2. Разработка подпроектов по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Профорентация», «Воспитание», «Школьный климат»</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 – декабрь 2026 гг.)</p>	<p>Реализации Программы развития исходя из ее цели и задач, через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я знаю»</li> <li>- «Мы – будущее России»</li> <li>- «В здоровом теле – здоровый дух»</li> <li>- «Твори, Исследуй, Создай!»</li> <li>- «Путь в профессию»</li> <li>- «Профессионалы»</li> <li>- «Погода в школе»</li> <li>- «Образовательная среда. Условия»</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (январь-май 2027 г.)</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей эталонного уровня «Школы Минпросвещения России»</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования, а также привлечения внебюджетных средств</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степно-Баджейская основная школа» (МБОУ «Степно-Баджейская ОШ»).</p> <p>2. Дата создания: 1972 г.</p> <p>3. ИНН 2424004789</p> <p>4. Учредитель: Администрация Манского района.</p> <p>5. Лицензия: № Л035-01211-24/00241256 от 28 марта 2016 г.</p> <p>6. Информация о местонахождении: 663512, Красноярский край, Манский район, с. Степной Баджей, ул. Кравченко, дом 10.</p> <p>7. Контакты: тел. 8(3914)93-82-82, e-mail: badgei@yandex.ru, <a href="https://sh-stepnobadzhejskaya-badzhej-r04.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-stepnobadzhejskaya-badzhej-r04.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся – 34 чел.</p> <p>Из них:</p> <p>Начальное общее образование – 10, 1 ребенок ОВЗ (инвалид);</p> <p>Основное общее – 24, 1 ребенок ОВЗ</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управленческая система представлена как персональными (директор, заместитель директора по УЧ, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, Совет учащихся).</p> <p>Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Для решения образовательных задач организуются рабочие группы. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей. В школе создана служба медиации, Совет по профилактике правонарушений.</p> <p>В школе реализуются основные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);</li> <li>- дополнительные образовательные программы.</li> </ul> <p>МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» имеется следующий набор учебных кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 кабинета начальных классов;</li> <li>- 1 кабинет русского языка и литературы;</li> <li>- 1 кабинет математики;</li> <li>- 1 кабинет географии и биологии;</li> <li>- 1 кабинет физики и химии;</li> <li>- 1 кабинет информатики;</li> <li>- 1 кабинет иностранного языка;</li> <li>- 1 кабинет музыки;</li> <li>- 1 кабинет труда;</li> <li>- 1 кабинет домоводства.</li> </ul> <p>В МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» имеется 1 – спортивный зал, библиотека, столовая.</p>

	<p>Кабинеты отвечают требованиям Роспотребнадзора в части санитарно-гигиенических норм, освещенности, теплового режима. Все учебные кабинеты оснащены софитами для освещения аудиторных досок.</p> <p>Учебные кабинеты частично оснащены оборудованием и наглядными материалами для занятий.</p> <p>В 2024 году в школе открылся центр «Точка роста», благодаря которому в 2 учебных кабинетах произведен косметический ремонт, кабинеты оборудованы цифровым и демонстрационным оборудованием.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: 5-дневная рабочая неделя, обучение организовано в одну смену. В 1 классах – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно САНПИН. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Учебный год делится на четверти в 1-9 классах: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 8 учебных недель.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 27</p> <p>Количество педагогических работников – 11</p> <p>Количество учителей – 10</p> <p>63% работников с высшим образованием;</p> <p>10% учителей, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>72 % учителей, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>2 молодых педагога</p> <p>По совмещению должностей свои функции выполняют: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь и т. д.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа сотрудничает со Степно-Баджейским СДК, с местной и районной администрациями Манского района. Успешно взаимодействуем с учреждениями дополнительного образования – МБУ ДО РДДТ, молодежным центром «Феникс». Активно участвует в акциях и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», Физкультурно-оздоровительного комплекса «Титан». Школа тесно сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Туристическая компания «Альтамира», г. Красноярск.</li> <li>- Парк флоры и фауны «Роев ручей», г. Красноярск.</li> <li>- Красноярская региональная общественная молодёжная экологическая организация «Зеленый кошелек».</li> </ul>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Ежегодно учащиеся школы принимают участие в научно-практических конференциях «Первые шаги в науку» на муниципальном и краевом этапах. Два года подряд становились призерами на краевом молодёжном форуме «Научно-технический потенциал Сибири».</p> <p>Активные участники районного фестиваля «Достойная смена».</p> <p>Учащиеся школы являются победителями конкурса «Таланты без границ».</p> <p>Участники второго Манского «Форума успешной семьи».</p> <p>2 учащихся становились призерами в муниципальных этапах ВШО (Всесоюзная школьная олимпиада).</p> <p>1 учащийся – победитель II степени Всероссийского конкурса «Во славу</p>

	<p>России».</p> <p>Победители в краевой экологической акции «Подари пернатым дом», 2023г.</p> <p>Каждый год принимаем участие в краевом конкурсе «Зимняя планета детства».</p> <p>Наши ученики - победители муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0.», 2024г.</p> <p>Победители в краевом конкурсе «Новогодняя открытка» от «Движения Первых».</p> <p>Спортивные достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- победители в президентских состязаниях «Кросс наций», призеры первенства Манского района по теннису в рамках Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди учащихся 9 классов.</li></ul>
--	--



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Углубленное изучение отдельных предметов не планируется в связи с отсутствием запроса пользователей образовательных услуг	
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламент-его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирование		

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций.

11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключитель

							ном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Потребность в ТСО отсутствует, управленческие действия не планируются	
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Управленческие действия не планируются	
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		



27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ.	Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

		уровне					
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие организованных пространств для работы узких специалистов.	Организация пространств для работы узких специалистов.

36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	Организация оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программ 2 технологических кружков в рамках дополнительного образования.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.

48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Не планируется в связи с отсутствием финансирования.

55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

						дополнительного образования.	общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.

62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Не планируется
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.	Назначение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Обеспечение повышения уровня профессиональных



							компетенций заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».

79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие методического совета классных руководителей.	Доработка структуры методической службы, включение в структуру методической службы методических советов классных руководителей. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений.
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)						
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.



10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и учащихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Модернизация учебных помещений для педагогов.

10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10	Предоставление безопасного	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

9	доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.  Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.  Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

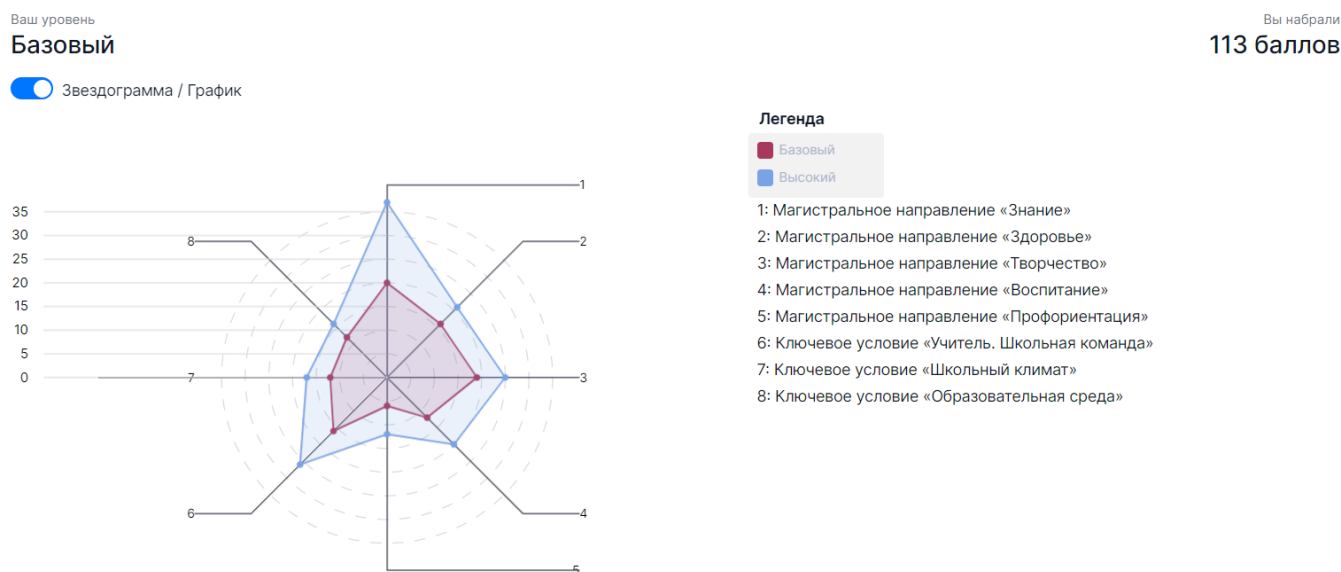
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	В соответствии с Уставом образовательной организации наличие Управляющего совета не предполагается. Участие родительской общественности в управлении школой осуществляется Общешкольным родительским собранием, с функционалом тождественным функционалу Управляющего совета	

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (113 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**По блоку «Знание: качество и объективность»** получено 20 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Определены следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ./ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.

2. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников./ Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

4. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

6. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

7. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

**По блоку «Воспитание»** получено 12 баллов, школа достигла базового уровня. Определены следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

2. Отсутствие школьной символики. Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.

3. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

4. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

5. Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.

6. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

**По блоку «Здоровье»** получено 16 баллов, школа достигла базового уровня. Определены следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ.

2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3. Отсутствие организованных пространств для работы узких специалистов. / Отсутствие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

**По блоку «Творчество»** получено 19 баллов, школа достигла среднего уровня. Определены следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. Не разработана программа технологического кружка.

3. Отсутствие школьного медиацентра.

**По блоку «Профориентация»** получено 6 баллов, школа достигла базового уровня. Определены следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.

2. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

3. Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

4. Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

**По блоку «Учитель. Школьная команда»** получено 16 баллов, школа достигла базового уровня. Определены следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие методического совета классных руководителей.

2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

3. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

**По блоку «Школьный климат»** получено 12 баллов, школа достигла базового уровня. Определены следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

2. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для учащихся, педагогов и сотрудников.

**По блоку «Образовательная среда, создание условий»** получено 12 баллов, школа достигла базового уровня. Определены следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

2. Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

3. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

4. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

5. Отсутствие финансирования по внедрению ЦОС.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» является малокомплектной школой, территориально значительно удаленной от районного и краевого центров.

1. Внешние дефициты, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:

- низкий процент наличия среднего-специального и высшего образования у родителей;
- высокий процент малообеспеченных и неполных семей;
- высокий процент неработающих родителей, работающих не по месту жительства.

На часть этих факторов школа повлиять не может, но их необходимо учитывать при разработке программы.

2. Внутренние дефициты школы:

2.1. Дефициты, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;
- недостаточная работа педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися;
- недостаточная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся к мониторинговым процедурам и ГИА.

2.2. Дефициты, связанные с качеством преподавания:

- недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся;

- не достаточное использование инновационных технологий;
- заниженная профессиональная самооценка;
- преобладание репродуктивных технологий преподавания.

2.3. Дефициты кадрового обеспечения: - нехватка педагогов.

2.4. Дефициты привлечения родителей в образовательную деятельность школы:

- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;
- низкий уровень педагогической культуры родителей.

2.5. Материально-технические дефициты:

- изношенность материально-технической базы;
- отсутствие актов зала.



### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	20 б.	26 б. - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) (+1б); - обучающимся обеспечено 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (+1б); - наличие участников, победителей и (или) призеров муниципального этапа ВОШ (+1б); - разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (+1б); - полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (+1б); - организация контроля по прохождению курсовой подготовки педагогами, не менее 50% педагогических работников прошли курсы ПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (+1б).
2	Воспитание	12 б.	16 б. - наличие школьной символики (эмблема школы) (+1б); - реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма (+1б); - участие в проекте «Орлята России» (+1б); - организация школьного медицентра (+1б).
3	Здоровье	16 б.	18б. - проведение не мене 6-и школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (+1б); - увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, до 30% (+1б).
4	Творчество	19 б.	21 б.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие 2 технологических кружков (+1б);</li> <li>- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями на базе центра «Точка роста» (+1б).</li> </ul>
5	Профориентация	6 б.	<p>10 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности (+1б);</li> <li>- заключение соглашений с региональными организациями по профориентационной работе (+1б);</li> <li>- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах ОНЛАЙН (+1б);</li> <li>- организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее» (+1б).</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	16 б.	<p>21 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие методического совета классных руководителей (+1б);</li> <li>- более 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС (+1б);</li> <li>- повышение квалификации у 100% управленческой команды по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (+2б)</li> <li>- наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах (+1 б).</li> </ul>
7	Школьный климат	12 б.	<p>15 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (+2б);</li> <li>- наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога (+1б).</li> </ul>
8	Образовательная среда	12 б.	<p>16 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» (+2б);</li> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (+2б).</li> </ul>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие программ учебных курсов, направленных на подготовку обучающихся к ГИА; удовлетворенность качеством образовательной деятельности пользователей образовательными услугами; обеспеченность учебниками для организации получения образования обучающимися, в т.ч. с ОВЗ.	Несформированная система подготовки обучающихся к ГИА; отсутствие показателей в школьных и районных олимпиадах по предметам; низкий уровень участия учителей в проф. конкурсах.	Создана развивающая среда для интеллектуального развития детей (система индивидуального сопровождения) в т.ч. по подготовке к ГИА; увеличение числа программ учебных курсов, программ ДО; развитие олимпиадного движения в рамках школы; положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	Недостаточная мотивация педагогов и учащихся.
Воспитание	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; - существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; - осуществляется внеурочная деятельность.	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся; недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в	Родительская общественность принимает активное участие в организации воспитательных мероприятий; Развита система ученического самоуправления; возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи	Негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; - сложная политическая ситуация; - сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.

		реализацию проекта «Орлята России».	его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.).	
Здоровье	Ежегодная диспансеризация обучающихся; еженедельный спортивный день; физкультминутки на уроках; спортивные соревнования в школе, районе.	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Используется взаимодействие школы и медиков в медосмотре учащихся, вакцинации, проведении тематических мероприятий и бесед по ЗОЖ; учителем физкультуры проводится мониторинг физического развития учащихся, их уровня подготовки в системе ГТО; учащиеся являются участниками муниципальных соревнований по лёгкой атлетике, лыжным гонкам и пр.; классные руководители проводят в системе классные часы на тему «Здоровье».	Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направлениям; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; нет программы ДОО технической,	Использование сетевого взаимодействия с Кванториумом, музеями, организациями ДО и др.; функционирование школьных творческих объединений.	Низкая активность обучающихся.

	конференциях; функционирование школьного музея, медицентра.	патриотической направленностей; отсутствие театрального (музыкального) коллектива.		
Профориентация	Проводятся экскурсии на предприятия; ведутся в системе часы профориентации «Россия – мои горизонты».	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Заключены соглашения с предприятиями для предпрофильной работы.	Недостаточная активность родителей в соответствии с мероприятиями программы; форс-мажоры при заключении соглашений.
Учитель. Школьная команда	Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; взаимодействие с профсоюзом; предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).	Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителя директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей; низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм; участие педагогов в конкурсном движении; проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с	Выгорание педагогов; отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.

			распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	
Школьный климат	Наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы.	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога, отсутствие тематических зон.	Наличие различных пространств для творчества в школе: зоны свободного творчества, кабинет психологической разгрузки; выступление психолога (в том числе приглашенного) на родительских собраниях в соответствии с запросами школы.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	Наличие высокоскоростного интернета; достаточный уровень профессиональной подготовки преподавателей (83% учителей имеют первую категорию); 58% - имеют высшее педагогическое образование.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Педагоги не используют возможности ФГИС «Моя школа», мессенджер «Сферум».	Активность участников ФГИС «Моя школа», мессенджер «Сферум».	Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа», Сферум).

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

###### ***Магистральное направление «Знание»:***

- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА;
- повышение квалификации педагогов.

###### ***Магистральное направление «Воспитание»:***

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- повышение сопричастности обучающихся и родителей через разработку школьной символики;
- обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма.

###### ***Магистральное направление «Здоровье»:***

- использование здоровьесберегающих технологий, проведение просветительских мероприятий;
- привлечение обучающихся и родителей к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО.

###### ***Магистральное направление «Творчество»:***

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности технологического направления;
- организация сетевого взаимодействия.

###### ***Магистральное направление «Профорентация»:***

- использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности с участием родителей;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

###### ***Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:***

- организация работы по повышению качества образования;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников.

###### ***Магистральное направление «Школьный климат»:***

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа с обучающимися «группы риска».

###### ***Магистральное направление «Образовательная среда»:***

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- использование ЭОР, возможностей ФГИС «Моя школа», возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Я знаю	<p>1. Развивать систему внутришкольной оценки качества образования (в том числе подготовка к ГИА).</p> <p>2. Расширить спектр реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>3. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.</p> <p>4. Совершенствовать систему кадровой подготовки.</p>	<p>1. Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями и федеральное государственное образовательное стандарт и федеральных образовательных</p>	2025-2027	<p>1. Переработка положения ВСОКО с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».</p> <p>2. Переработка пакета документов по Олимпиаднему Движению и работе с Одаренными детьми.</p> <p>3. Разработка документов по</p>	Кадровые ресурсы школы, ресурсное обеспечение – бюджет	Зам. директора по УЧ Андриюшкина Т.А., классные руководители	<p>1. Рост показателей внешнего и внутреннего мониторинга качества образовательного процесса.</p> <p>2. Доля лиц, сдавших ГИА по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов.</p> <p>3. Увеличение количества участников, призеров и победителей</p>	Мониторинг, анализ, анкетирование



				программ. 2. Получение всеми выпускникам и по образовательным программам основного общего образования документов государственного образца о получении общего образования.		инклюзивном у образованию. 4. Улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса			соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня. 4. Обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 5 Доля педагогов прошедших повышение квалификации.	
2	Воспитание	Мы – будущее России	1. Совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения. 2. Воспитывать ответственность за результаты своего образования,	1. Развитие ученического самоуправления. 2. Активное участие в социальных акциях и мероприятиях. 3. Организация в школе	2025-2027	1. Разработка школьной символики. 2. Мероприятия по плану реализации проекта «Орлята России».	Кадровые ресурсы школы, родительская общественность, ресурсное обеспечение – бюджет	Старший вожатый Гарбузова В.Н., зам. Директора по УЧ Андрюшкина Т.А., классные руководители	1. Наличие школьной символики. 2. Наличие программ туризма и краеведения. 3. Доля обучающихся, состоящих в проекте «Орлята России».	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений.</p> <p>3. Развивать ученическое самоуправление.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в социально значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДМ, «Орлята России».</p> <p>5. Использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>	<p>событийно-насыщенной жизни детей и педагогов.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Здоровье	В здоровом теле – здоровый дух	<p>1. Обучить педагогов необходимым знания в области здоровья.</p> <p>2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>5. Привлекать</p>	<p>1. Сформировать у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.</p> <p>2. Сформировать навыки ведения здорового образа жизни.</p> <p>3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и</p>	2025-2027	<p>1. Просветительские мероприятия ЗОЖ, популяризации спорта, профилактики вредных привычек.</p> <p>2. Спортивные состязания разных уровней</p>	Кадровые ресурсы школы, ресурсное обеспечение – бюджет	Директор Миронова Т. В., зав.хоз. Тауль Л.М., соц.педагог Андришина И.Г.	<p>1. Доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами.</p> <p>2. Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30% и выше.</p>	Анкетирование, анализ, мониторинг
---	----------	--------------------------------	--	---	-----------	---	--	--	--	-----------------------------------

			<p>максимально возможное количество обучающихся занятиям спортивных секциях. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных ВФСК «ГТО».</p>	<p>спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможность профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

4	Творчество	Твори, Исследуй, Создай!	1. Развивать художественно - творческие способности у обучающихся. 2. Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Воспитывать самостоятельность и активность.	родителей). 1. Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях. 2. Функционирование кружков технологической направленности. 3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д.	2025-2027	1. Творческие конкурсы, акции	Кадровые ресурсы школы, партнерское взаимодействие, ресурсное обеспечение – бюджет	Старший вожатый Гарбузов В.Н.	1. Доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей. 2. Количество договоров сетевого взаимодействия.	Мониторинг
5	Профориентация	Путь в профессию	1. Для обучающихся - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к	2025-2027	1. Организация профпроб ОНЛАЙН. 2. Экскурсии на производство	Кадровые ресурсы школы, партнерское взаимодействие, ресурсное обеспечение	Зам. Директора по УЧ Андрюшкина Т.А., Старший вожатый Гарбуова В.Н.,	1. Наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях.	Внутренняя и внешняя оценка

			самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам. 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.	трудо- вой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду.			е – бюджет	классные руководители	2. Расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб». 3. Доля вовлеченных семей в профориентационный процесс.	
6	Учитель. Школьная команда	Профессионалы	1. Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных	1. Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессиона	2025-2027	1. Внутришкольные мастер-классы профессионального мастерства. 2. Участие педагогов в	Кадровые ресурсы школы, ресурсное обеспечение – бюджет	Зам. директора по УЧ Андрияшклина Т.А.	1. Участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях. 2. Доля педагогов, прошедших аттестацию на	Мотивирующий мониторинг, мониторинг курсовой подготовки, участие в

			<p>способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечить образовательную организацию на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Сформировать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>4. Повысить квалификацию управленческой команды школы.</p> <p>Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим</p>	<p>льного мастерства работающих педагогов.</p> <p>2. Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</p>		<p>конкурсном движении.</p> <p>3. Утверждение графика прохождения курсов повышения квалификации</p>		<p>присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве.</p> <p>3. Удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров.</p> <p>4. Доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ</p>	конкурсах
--	--	--	---	---	--	---	--	---	-----------

			ОПЫТОМ.						различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников; доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня.	
7	Школьный климат	Погода в школе	1. Создать условия для развития деятельности психологической службы. 2. Обеспечить социально-психологическую поддержку учащихся группы риска, детей ОВЗ. 3. Обеспечить социально-психологический климат в школе, в классных	1. Отсутствие обучающихся, состоящих на ВШУ, учете в ПДН. 2. Отсутствие буллинга в школе и классных коллективах. 3. Комфортная психолого-педагогическая обстановка в	2025-2027	1. Оснащение кабинета педагога-психолога. 2. Модернизация уголка психологической разгрузки. 3. Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов.	Кадровые ресурсы школы, ресурсное обеспечение – бюджет, внебюджетные средства	Директор Миронова Т. В., зав.хоз. Тауль Л.М. педагог-психолог Стрижнев Н. И.	1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью	Аналитическая справка, мониторинг, СПТ



			коллективах.	школе и классных коллективах.		4. Обновление локальных нормативных актов по организации психолого- педагогическ ого сопровожден ия участников образователь ных отношений.			школьного климата. 3. Доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотреблен ия ПАВ. 4. Доля обучающихся, не состоящих на учете в КДН, ПДН.	
8	Образовательная среда	Образовательная среда. Условия.	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Школу ИТ-	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к ЭОР и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного	2025-2027	1. Закупка ИТ-оборудования; 2. Обучение педагогов работе в ЦОС (внутренние семинары, консультации, курсовая подготовка). 3. Мастер-классы успешных педагогов.	Кадровые ресурсы школы, цифровые ресурсы, ресурсное обеспечение – бюджет.	Директор Миронова Т. В.	1. Оснащение ИТ-оборудованием 2. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	Мониторинг оснащения школы, использования ЦОС.

			<p>оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>ого процесса. 2. Обеспечено ОО ИТ-оборудовани ем - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **Магистральное направление «Знание»**

1. Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральных образовательных программ.

2. Получение всеми выпускниками по образовательным программам основного общего образования документов государственного образца о получении общего образования.

3. Участие не менее 40% обучающихся в олимпиадном движении.

### **Магистральное направление «Воспитание»**

1. Развитие ученического самоуправления.

2. Активное участие в социальных акциях и мероприятиях.

3. Организация в школе событийно- насыщенной жизни детей и педагогов, что способствует эффективному способу профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Магистральное направление «Здоровье»**

1. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.

2. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работой; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

3. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

### **Магистральное направление «Творчество»**

1. Школьное пространство для обучающихся разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

2. Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях.

3. Функционирование 2 кружков технологической направленности.

4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, спорта и т.д

5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

### **Магистральное направление «Профориентация»**

1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.

2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.

3. Повышение мотивации обучающихся к труду.

4. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.

5. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.

### **Магистральное направление «Школьный климат»**

1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

### **Магистральное направление «Школьный климат»**

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога.

2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.

3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогических и ученических коллективах.

4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

5. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.

6. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

**Магистральное направление «Образовательная среда»**

1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».

2. В школе имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа».

3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовая документация. Обновление в соответствии с проектом Минпросвещения России. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	Пакет нормативно-правовой документации: - ООП НОО, ООП ООО, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС- 2021 и ФОП; - правила приема граждан на обучение; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения по ИУП; - положения о формах получения образования; - положение о языке образования; -положение о ВСОКО; и др. (см. сайт ОО)	Методические рекомендации по нормативно-правовой деятельности в соответствии с проектом Минпросвещения России	Сайт Минпросвещения России; Документация администрации школы, результаты работы творческих групп
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Оборудование устарело и требуется замена	Оснащение кабинетов (5 проекторов, 5 МФУ, 10 ноутбуков, 2 экрана)	Бюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется,	Приобретение шкафов для	Бюджетные

		требуется замена	хранения материалов, мебели общего пользования	средства
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Бюджет и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги Заместитель директора по УЧ	Количество учителей – 10. Специалисты работают по внутреннему совмещению: педагог-психолог – 0,25 ст., учитель-дефектолог - 0,25 ст., учитель-логопед – 0,25 ст., библиотекарь – 0,25 ст., социальный педагог – 0,25 ст., тьютор – 0,5 ст., педагог доп. образования – 0,75 ст.	Учитель иностранного языка (английский)	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Здание школы, год постройки – 1972, капитального ремонта не было	Замена крыши, окон, отмостки, ремонт спортивного зала	Бюджетные средства, гранты, внебюджетные
		Благоустройство территории школы	Строительство спортивной площадки, ремонт тротуаров, покрытия	Бюджетные средства, гранты, внебюджетные

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ, повышения мотивации обучающихся	Активное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах. Реализация ИУП Открытие кружков технической направленности	не менее 20% обучающихся  не менее 2 не менее 2
Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и организациями	Увеличение количества договоров в рамках сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта, науки, технического творчества (в том числе с «Точкой роста»).	Не менее 2 договоров
Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ не менее 6 в год; более 30% имеют знак ГТО
Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики для учителей предметников, обучение учителей по дополнительным программам переподготовки	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%); Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%; Доля учителей, прошедших курсы по программам работы с детьми с ОВЗ - 100%. Увеличение учителей участников

		конкурсного движения
Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом	Обеспеченность в полном объеме учебниками и учебными пособиями, оснащение образовательной организации ИТ оборудованием	100%



### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Подпроект «Знание» / Задача: разработать и внедрить программы направленные на повышение качества учебной и внеучебной деятельности, эффективный мониторинг качества образования</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Формирование банка нормативно-правовых документов, регламентирующих оценку качества образования	31.12.2025		Наличие нормативно-локальных актов	Нормативно-локальные акты: 1. Положение ВСОКО. 2. Положение о ВШК. 3. Положение о подготовке к ГИА.	Рабочая группа (по приказу)	Директор
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности	Каждую четверть		Наличие рабочих программ учебных предметов	Аналитическая справка	Заместитель директора по УЧ	Директор
Переработка пакета документов по Олимпиадному Движению и работе с Одаренными детьми	01.02.2025		Наличие нормативно-локальных актов	Нормативно-локальные акты: 1. Положение по Олимпиадному движению. 2. План работы с одаренными детьми. 3. Положение по ИУП.	Рабочая группа (по приказу)	Заместитель директора по УЧ
Организация и	По плану		За 1 учебный год	Турнирные таблицы,	Ответственный	Заместитель

проведение олимпиад, НПК, творческих конкурсов, турниров	работы школы		проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров	приказы об утверждении результатов	за организацию работы с одаренными детьми, старший вожатый	директора по УЧ
Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия	По плану работы школы		Не менее 50% учащихся принимают участие	Протоколы результатов, приказы об утверждении результатов, грамоты, дипломы	Учителя-предметники, классные руководители	Ответственный за организацию работы с одаренными детьми, старший вожатый
Включение в учебный план 5 часов внеурочной деятельности в неделю	01.09.2025		Количество учащихся, включенных во внеурочную деятельность	Программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора по УЧ
Разработка ИУП	01.09.2026		Количество ИУП	ИУП	Педагоги	Заместитель директора по УЧ
Разработка документов по инклюзивному образованию	01.03.2025		Наличие нормативно-локальных актов	Нормативно-локальные акты	Рабочая группа (по приказу)	Директор
Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы	01.04.2025				Ответственный за работу с сайтом	Директор
Обеспечение профессиональной	ежеквартально		Наличие план-графика курсовой подготовки,	Сертификаты, удостоверения	Заместитель директора по	Директор

переподготовки и повышения квалификации педагогов по направлениям проекта			доля педагогов, прошедших обучение	прохождения курсов	УЧ	
<b>Подпроект «Воспитание»</b> / Задача: продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, соответствующей законодательству РФ и удовлетворяющей запросы обучающихся и их родителей, во взаимодействии с родительской общественностью						
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	01.09.2025		Определена общая концепция образовательного пространства	Проект	Творческая группа (обучающиеся, родители, педагоги), старший вожатый	Директор
Разработка школьной символики/брендинг	01.02.2026		Разработана узнаваемая символика	Мерчи, собственный мессенджер и стикеры (футболки, значки и т.п.)	Творческая группа (обучающиеся, родители, педагоги), старший вожатый	Директор
Реализация программы краеведения и школьного туризма	01.09.2025		Количество обучающихся, осваивающих программы краеведения и школьного туризма	Программа краеведения и школьного туризма	Заместитель директора по УЧ	Директор
Подача заявки от школы на участие в проекте «Орлята России», регистрация детей на сайте проекта «Орлята России»	01.12.2024		Количество обучающихся, включенных в проект «Орлята России»	Участие в проекте	Старший вожатый	Заместитель директора по УЧ

Организация работы школьного медиацентра	01.12.2024		Количество обучающихся, задействованных в работе медиацентра	Творческие продукты (ролики, мини-выступления, заметки и т.п.)	Рабочая группа (по приказу)	Директор
<b>Подпроект «Здоровье» /</b> Задача: разработать и внедрить программы здоровьесбережения, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, на вовлечение семей учащихся в физкультурно-спортивные движения						
Проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	01.11.2024		Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях	План мероприятий	Соц.педагог, классные руководители	Заместитель директора по УЧ
Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни	01.11.2024		Не менее 80% родителей приняли участие в просветительских мероприятиях	Протоколы родительских собраний	Соц.педагог, классные руководители	Заместитель директора по УЧ
Регистрация учащихся и родителей, интересующихся спортом, на сайте ГТО	01.02.2025		Количество обучающихся и родителей, зарегистрированных на сайте ГТО	Списки зарегистрировавшихся	Руководитель ШСК, классные руководители	Заместитель директора по УЧ
Запуск подготовки к ГТО	01.03.2025, еженедельно		Количество обучающихся и родителей, проходящих подготовку	Журнал посещений ШСК	Руководитель ШСК	Заместитель директора по УЧ
Прохождение текстов ГТО	01.12.2025		Количество обучающихся и родителей, получивших знак ГТО	Знак ГТО	Руководитель ШСК	Директор
<b>Подпроект «Творчество» /</b> Задача: расширить возможности образовательного партнерства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом						

применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе						
Анализ востребованности дополнительного образования	01.04.2025, 01.04.2026, 01.04.2027		Количество обучающихся и родителей, принявших участие в анкетировании и опросах	Аналитическая справка, анкеты, опросники	Классные руководители, Совет обучающихся	Заместитель директора по УЧ
Выбор программ дополнительного образования к реализации в новом учебном году	01.06.2025, 01.06.2026		Количество проголосовавших	Протоколы родительских собраний, Совета учащихся	Педагогический совет школы	Заместитель директора по УЧ
Заключение договоров в сетевой форме для реализации дополнительных общеобразовательных программ	01.09.2025, 01.09.2026		Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ	1. Договоры (1-2). 2. Дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	Заместитель директора по УЧ	Директор
Организация 2-х кружков технологической направленности	01.09.2025		Наличие 2-х кружков	Рабочая программа	Педагоги	Заместитель директора по УЧ
<b>Подпроект «Профориентация» / Задача: внедрение единой модели профориентационной работы, включая создание условий для повышения компетентности родителей и их активности в вопросах будущего профессионального выбора детей</b>						
Назначение заместителя	01.11.2024		Назначен	Приказ	Директор	Директор

директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности			ответственный заместитель директора			
Корректировка блока «Профориентационная работа» Программы воспитательной работы в школе	01.01.2025		Наличие программы ВР	Программа воспитательной работы, план работы ШВР	Рабочая группа (по приказу)	Заместитель директора по УЧ
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих	по плану		Количество участников	Фотоотчет, пост в соцсетях	Классные руководители, старший вожатый	Заместитель директора по УЧ
Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее»	01.03.2025		Количество участников	Пробы	Классные руководители, старший вожатый	Заместитель директора по УЧ
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	по плану		Количество участников до 20% от общего числа обучающихся	Пробы	Классные руководители	Заместитель директора по УЧ
Заключение соглашений с региональными организациями по профориентационной работе	01.09.2026		Заключен договор с региональными организациями	Договор. Список учащихся	Заместитель директора по УЧ	Директор
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	март, декабрь 2025, 2026, 2027		Родительские собрания	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по УЧ, классные руководители	Директор

современного рынка труда						
<b>Подпроект «Учитель. Школьная команда» /</b> Задача: построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного участия в профессиональных конкурсах						
Организация работы школьного методического совета классных руководителей	01.09.2025		Разработаны нормативные документы	Приказ, положение о МО, справки	Заместитель директора по УЧ	Директор
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Весь период		Направление на курсы ПК 4 педагогов в 2025 году и ежегодно по 4 педагога.	Сертификаты о ПК	Заместитель директора по УЧ	Директор
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	Заместитель директора по УЧ	Директор
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов	Заместитель директора по УЧ	Директор

			мастерства на районном и региональном уровнях.	педагогического и мастерства		
<b>Подпроект «Школьная среда»</b> / Задача: организовать комфортное внутреннее пространство школы, с учетом индивидуальных особенностей участников образовательных отношений, их потребностей и интересов (см. п.1 Подпроекта «Воспитание» Дорожной карты)						
Организации отдельной зоны для педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	01.09.2025		Наличие отдельной зоны для педагога-психолога	Отдельная зона для педагога-психолога	Педагог-психолог, заведующий хозяйством	Директор
Организация специальных тематических зон психологической разгрузки	01.09.2026		Наличие специальных тематических зон психологической разгрузки	Зоны психологической разгрузки	Педагоги, педагог-психолог, заведующий хозяйством	Директор
<b>Подпроект «Образовательная среда. Условия»</b> / Задача: обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию						
Разработка и реализация модели ЦОС	01.06.2025		100 % включенность участников образовательных отношений в ЦОС	модель ЦОС	Рабочая группа (по приказу)	Директор