

**Учебный план (недельный) для организации образовательного процесса  
по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 8 класс  
МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		9
Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Литература	4
Математика и информатика	Математика	3
	Информатика	1
Человек и общество	История Отечества	2
	Основы социальной жизни	2
Естествознание	География	2
	Биология	2
Искусство	Искусство	0
	Музыка	0
Технология	Технология	8
Физическая культура	Физическая культура	3
<b>Итого</b>		<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Наименование учебного курса</b>		
Русский язык		1
Математика		1
<b>Итого</b>		<b>2</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>33</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>4</b>
Занятия с психологом		1
Адаптивная физкультура		1
Занятия с дефектологом		1
Занятия с логопедом		1
<b>Количество учебных недель</b>		<b>34</b>
<b>План внеурочной деятельности</b>		
<b>Учебные курсы</b>		<b>Количество часов</b>
Разговоры о важном		1
Россия - мои горизонты		1
Театральная студия		1
Эстрадный вокал		1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>4</b>
<b>Всего по плану</b>		<b>41</b>

**Пояснительная записка к учебному плану  
для организации образовательного процесса, обучающегося в 8 классе  
по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1  
в МБОУ «Степно-Баджейская ОШ»  
на 2023-2024 учебный год**

**1. Общие положения.**

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – учебный план), - документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» **реализующей** адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Степно-Баджейская ОШ», разработанной с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

Цели учебного плана определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей и трудовую подготовку, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации. Реализация учебного плана позволит формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, стране, семье, формировать здоровый образ жизни.

**2. Структура учебного плана.**

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко

выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Данные задачи начального обучения реализуются через предметные области:

1. Образовательная область **«Язык и речевая практика»** на начальной ступени представлена предметами: **«Русский язык»**, **«Чтение (Литературное чтение)»**.

- **учебный предмет «Русский язык»** в 8 классе реализуется по программе «Русский язык» Э. В. Якубовской.

- **учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)»** - программа И. М. Бгажноковой.

Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. С целью наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач, формирования лингвистической компетенции, навыков развития речи и правописания, а также учитывая важность освоения предмета "Русский язык" для обучающихся с умственной отсталостью, увеличены часы на его освоение на 1 час.

2. Образовательная область **«Математика»**. Предмет **«Математика»**

- **учебный предмет «Математика»** реализуется по программе «Математика» Г.М. Капустиной.

- **Информатика»** реализуется по программе «Информатика» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметами **«Биология»** и **«География»**:

- учебный предмет **«Биология»** реализуется по программе «Биология» З. А. Клепинина

- учебный предмет **«География»** реализуется по программе «География» Т.М. Лифанова.

Основные задачи реализации содержания: Овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

4. Образовательная область **«Человек и общество»** реализуется предметами - **«Основы социальной жизни»** и **«История отечества»**:

- учебный предмет **«История отечества»** реализуется по программе И.М. Бгажноковой

- учебный предмет **«Основы социальной жизни»** реализуется по программе В.В. Воронковой

Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

5. Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»** – программа реализуется по рабочей программе, составленной учителем с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

Основные задачи реализации содержания: Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим

физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

б. Образовательная область «**Технология**» представлена предметом «**Профильный труд**».

- учебный предмет «**Профильный труд**» реализуется по программе А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской

Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (занятие с учителем логопедом, педагогом психологом, педагогом дефектологом и педагогом дополнительного образования). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 4 часа в неделю.

Коррекционно-развивающая область включает в себя курсы:

- «Адаптивная физкультура» (1 час в неделю), который способствует общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы,

- индивидуальные коррекционные занятия «Занятия с логопедом» (1 час в неделю).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы.

- индивидуальные коррекционные «Занятия с дефектологом» (1 час в неделю)

направлен на пополнение и актуализация знаний об окружающем мире; развитие опико-пространственных ориентировок;профилактика трудностей при школьном обучении;

- занятия с психологом (1 час в неделю) направлен на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся и социальную интеграцию.

На обязательные индивидуальные и групповые занятия с логопедом, дефектологом, психологом и составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса, на которую отводится 4 часа в неделю. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении

дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

### **3. Особенности организации учебного процесса.**

Срок освоения АООП (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью составляет 9 лет, в том числе - 1-4 классы – 4 года. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15 – 25 минут.

### **4. Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится - поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов. Результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности. Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочно) определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу. Промежуточная аттестация проводится с первого класса. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Обучение в 8 классе интегрированное в общеобразовательных классах.