

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №6 от 14.03.2023 г.

Утверждено приказом № 01-05-10
от «15» 03. 2023 г.

Директор МБОУ «Степно-Баджейская ОШ»

Г.В.Миронова



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Степно-Баджейская основная школа»
за 2022 год

с. Степной Баджей, 2023 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степно-Баджейская основная школа» (МБОУ «Степно-Баджейская ОШ»)
Руководитель	Миронова Татьяна Владимировна
Адрес организации	663512, Красноярский край, Манский район, с. Степной Баджей, ул. Кравченко, д. 10.
Телефон, факс	8(391)49-38-2-82
Адрес электронной почты	badgei@yandex.ru
Учредитель	Администрация Манского района
Дата создания	1972 год
Лицензия	№ Л035-01211-24/00241256, регистрационный № 420-18-02 от 28.03.2016 г., бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 24А01 №0001091, регистрационный № 4598 от 11.04.2016 г. Срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированные программы: адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1; адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в с. Степной Баджей – 81 процент, 14 процентов учащихся – д. Кирза, расположенной в 13 километрах, 5 процентов – в д. Нововасильевка, расположенной на расстоянии 27 километров.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольное родительское собрание	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Степно-Баджейская ОШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	3
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	12
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	7
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	21

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 49 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного

общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС в течение двух лет. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе анализа рабочих программ 1, 5 классов, посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа в школе в 2021 – 2022 учебном году строилась *по следующим направлениям:*

1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.
2. Нравственно-эстетическое воспитание.
3. Интеллектуально-познавательная деятельность.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание.
5. Экологическое воспитание.
6. Самоуправление.
7. Работа отряда профилактики дорожно-транспортных происшествий.
8. Дополнительное образование.
9. Работа с родителями.
10. Профилактика правонарушений.

11. Система внеурочной деятельности.
12. Участие школьников в интеллектуальных, художественных, спортивных, творческих конкурсах, проектах, смотрах, олимпиадах.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогоднее представление для учащихся начальной школы и старшекласников

Февраль: 23 февраля – День защитников Отечества

Март: Праздник 8 Марта

Апрель: День Космонавтики

Май: День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года

1. Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, чёткую гражданскую позицию, личности, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

Педагогический коллектив школы стремился создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел, индивидуальных творческих проектов. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

1. Урок мужества. «Вахта Памяти».
2. День Героев Отечества.
3. День памяти Неизвестного солдата.
4. «Живая память» – Краевой конкурс рисунков (Афганистан).
5. Всероссийская акция «Блокадный хлеб».
6. День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Голубь мира».
7. Торжественное мероприятие, посвященное приёму в ряды РДШ и Юнармии.
8. Всероссийская акция «Своих не бросаем».

Большая работа проведена по подготовке и проведению празднования 77-летия Дня Победы. Были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы», «Красная Гвоздика», «Дежурный по стране», «Брошь Победы», конкурс рисунков на тему «Война глазами детей».

2. Нравственно-эстетическое направление

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществлялось в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактику предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-9 классы): «Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Современные средства гигиены и уборки», «Что такое толерантность?», «Культура внешнего вида ученика», «Семья – это то, что всегда с тобой», «Этикет на все случаи жизни», «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы – равны».

3. Интеллектуально-познавательное направление

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников реализуется такая форма работы, как участие обучающихся в конкурсах. Такое участие повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Мероприятия по данному направлению в прошедшем году:

1. Участие в районном конкурсе чтецов «Живая классика».
2. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников «Русский медвежонок».
3. Участие в Естественнонаучной игре «Астра-природоведение для всех».
4. Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству.
5. Участие во Всероссийском конкурсе «ЧИП».

Работа по реализации интеллектуального направления воспитательной деятельности, как никакая другая, тесно связана с учебной деятельностью. В настоящее время работа в данном направлении является систематической и помогает в достижении учащимися положительных результатов в учебной деятельности.

4. Спортивно-оздоровительное направление

Цель работы в данном направлении – создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися – спортивный кружок. Для этого оборудован спортивный зал и

спортплощадка. Школа накопила опыт работы с обучающимися в системе физического воспитания.

В Школе сложилась система традиционных спортивных массовых мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности учителя физической культуры. Это такие традиционные мероприятия, как «Осенний кросс», «Весенний кросс», лыжные соревнования, соревнования по волейболу, теннису, «Весёлые старты» и другие спортивные мероприятия.

В течение года школьники принимали участие во всех районных, некоторых краевых и окружных соревнованиях и спортивных мероприятиях.

В 2021 – 2022 учебном году в школе и за ее пределами прошли следующие спортивно-оздоровительные мероприятия:

1. Осенний легкоатлетический кросс (школа, сентябрь).
2. Муниципальный этап Президентских состязаний по бегу среди учащихся 5-6 классов (район).
3. Соревнования на личное первенство по настольному теннису (школа, район).
4. Муниципальный этап Президентских состязаний по бегу среди учащихся 9 классов (район).
5. Весёлые старты «Мы выбираем спорт», для 1-9 классов (школа, ноябрь).
6. Соревнования на личное первенство по настольному теннису (школа, декабрь).
7. Соревнования по лыжным гонкам «Открытие сезона» (район).
8. Соревнования по ОФП (в течение года).
9. Лыжные гонки на личное и командное первенство (февраль).
10. Первенство района по лыжным гонкам среди учащихся в рамках Всероссийской массовой гонки «Лыжня России - 2022» (район).
11. Сдача ГТО на базе школы.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

5. Экологически - трудовое направление

Цель работы в данном направлении – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии.

В рамках экологического направления на базе школы организовано сообщество «Экопросвещение», были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Экологический поход в пещеру «Белая».
2. Изготовление, установка скворечников и кормушек для птиц.
3. Субботник «Сохраним природу вокруг нас» по уборке и озеленению прилегающих к школе территорий, территории села и памятника.
4. Краевой конкурс «Мастерская переделок».

5 Выступление на районном Форуме «Успешная семья».

6. День птиц.

7. День Земли.

6. Самоуправление.

В 2021-2022 учебном году юные патриоты из школы (14 учащихся) вступили в ряды ЮНАРМИИ. На протяжении учебного года активисты РДШ и юнармейцы активно включались в разнообразные акции: Всероссийская акция «Блокадный хлеб», **Всероссийская акция, приуроченная к Дню волонтера, в рамках которой посмотрели документальный фильм «Волонтер Будущего»** и т.д. Координатор – старшая вожатая В. Н. Гарбузова, которая в течение года ведёт волонтерскую работу по организации шефства над вдовами ветеранов войны, тружениками тыла. Стали традиционными такие мероприятия, как «День добра и уважения», «Поздравления с праздниками», «Побеседуй с мудрым человеком» и другие.

7. Работа по профилактики дорожно-транспортных происшествий.

За 2021 – 2022 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- обновление стенда ПДД (1 раз в четверть);
- проведение рейдов по классам на наличие светоотражающих элементов у учащихся на портфелях и одежде (октябрь, февраль);
- вклеивание в дневники учащихся и размещение на сайте образовательного учреждения схем безопасных маршрутов «Дом-школа-дом» (сентябрь);
- участие в мероприятиях: «Декада дорожной безопасности», акция «Я соблюдаю ПДД! Соблюдай и ты!», «Наших видно!», «Ребёнок – главный пассажир!», ролевая игра «Перекрёсток», игра-викторина «Знатоки ПДД» и т.д. (сентябрь, декабрь, март, май);
- конкурс рисунков «Дорога глазами детей» (ноябрь);
- профилактические беседы о соблюдении правил дорожной безопасности: «Безопасное поведение на улице», «Можно ли на дороге играть?», «Зачем нужны дорожные знаки», «Наша дорожная грамотность» и т.д.;
- в мае месяце проведена Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги».

Дополнительное образование

В дополнительном образовании учащиеся развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

В этом учебном году в школе запустили программу дополнительного образования «Береги природу – сортируй мусор».

Успешно приняли участие в краевом конкурсе «Снежный городок Эколят», заняли 1 место.

Таблица 3. Информация об учащих, включённых в систему дополнительного образования

Название кружка	Кол-во обучающихся	Срок реализации программы	Ф.И.О. педагога	Должность педагога	Количество часов в неделю
«Береги природу – сортируй мусор»	10	1 год	Семенкова Н.А.	Педагог дополнительного образования	4 часа
«Юный легкоатлет»	14	1 год	Сергиенко А.Г.	Педагог дополнительного образования	2 часа
«Олимпионик»	11	1 год	Сергиенко А.Г.	Педагог дополнительного образования	2 часа
Программы от РДДТ					
«Чудные мгновения» ПФДОД	12	1 год	Андрюшкина Т.А.	Педагог дополнительного образования	4 часа
«Компас»	10	1 год	Андрюшкина Т.А.	Педагог дополнительного образования	4 часа

8. Работа с родителями

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания (в том числе, онлайн), участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

В 2021–2022 учебном году были проведены следующие родительские собрания:

1. «Отчёт о работе школы за 2020 – 2021 учебный год и задачи на новый учебный год».
2. «Вопросы общей безопасности детей».
3. «Как помочь ребенку быть счастливым?».
4. «Безопасность на каждый день».

9. Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений;
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- регулярный контроль над посещением учебных занятий обучающимися;
- организация летнего отдыха, оздоровления детей;
- организация досуга, занятости детей;

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы.

В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности являются:

1. Информационно-пропагандистское.
2. Социально-педагогическое.
3. Коррекционно-психологическое.
4. Внеурочная занятость.

В истекшем учебном году были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику правонарушений:

1. Классные часы на тему «Что такое вредные привычки», «Курить – здоровью вредить».
2. Интернет-урок «Профилактика наркомании в образовательной среде. «Бездна, в которую не надо заглядывать».
3. Просмотр фильма на тему «Алкоголь – враг здоровья».
4. Мероприятие, посвящённое всемирному Дню борьбы со СПИДом.
5. Классные часы по предотвращению и снижению риска возможных несчастных случаев.
6. Беседы, открытые уроки, презентации, инструктажи на общешкольной линейке по пожарной безопасности.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах.

Внеурочная деятельность осуществлялась через образовательную программу в рамках внеурочной деятельности.

Спектр деятельности в рамках внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году был широким и разнообразным. Предлагая ученикам те или иные курсы, мы исходили, в первую очередь, из собственных возможностей – кадровых, методических, технических. Дети, в основном, с увлечением и интересом занимались в кружках и секциях.

Таблица 4. Внеурочная деятельность НОО (1-4 классы)

Направления развития личности	Программа внеурочной деятельности, мероприятия	Реализация
<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Интеллектуальные игры»	1-4 класс
	Участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурс «Живая классика»	В рамках плана воспитательной работы
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Спортивные секции «Легкая атлетика», «Льжные гонки». Массовые спортивные мероприятия: Дни здоровья, Весёлые старты, Школьная спортивная лига, Президентские состязания	В рамках плана воспитательной работы
<i>Общекультурное</i>	«Волшебный карандаш»	1-4 класс
	Общешкольные праздники (1 сентября, Новый год, 8 Марта, День матери, Праздник осени, Участие в конкурсах рисунков, декоративно-прикладного творчества.	В рамках плана воспитательной работы
<i>Духовно-нравственное</i>	Посещение музеев, выставок, праздники 9 мая, 23 февраля, акция «Бессмертный полк»	В рамках плана воспитательной работы

<i>Социальное</i>	Участие в социальных проектах, акциях, в проведении субботников по благоустройству школьного двора.	В рамках плана воспитательной работы
-------------------	---	--------------------------------------

Таблица 5. Внеурочная деятельность ООО (5-9 классы)

Направления развития личности	Программа внеурочной деятельности, мероприятия	Реализация
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурс «Живая классика», НПК «Первые шаги в науку», НОУ «Эрудит» (в рамках плана воспитательной работы).	В рамках плана воспитательной работы
	«Юный историк»	8 класс
	«Избранные вопросы математики»	9 класс
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«Спортивно-познавательный туризм»	5- 7 классы
	Спортивные секции «Легкая атлетика», «Лыжные гонки». Массовые спортивные мероприятия: Дни здоровья, Весёлые старты, Школьная спортивная лига, Президентские состязания (в рамках плана воспитательной работы).	В рамках плана воспитательной работы
<i>Общекультурное</i>	Общешкольные праздники (1 сентября, Новый год, 8 Марта, День матери, Праздник осени, Участие в конкурсах рисунков, декоративно-прикладного творчества (в рамках плана воспитательной работы).	В рамках плана воспитательной работы
<i>Духовно-нравственное</i>	Посещение музеев, выставок, праздники 9 мая, 23 февраля, акция «Бессмертный полк» (в рамках плана воспитательной работы).	В рамках плана воспитательной работы
<i>Социальное</i>	«Школа дорожной безопасности»	5-7 классы
	«Мой выбор»	8-9 клссы
	Участие в социальных проектах, акциях, в проведении субботников по благоустройству школьного двора (в рамках плана воспитательной работы).	В рамках плана воспитательной работы

11. Участие школьников в интеллектуальных, художественных, спортивных, творческих конкурсах, проектах, смотрах.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. Самые интересные и показательные достижения обучающихся в конкурсах различного уровня в 2021-2022 учебном году отражены в таблице.

Таблица 6. Достижения обучающихся в 2021-2022 учебном году

Конкурсы	Уровень	Кол-во участников	Победители и призеры
Президентские состязания в Муниципальном туре в спортивном многоборье - бег	Районный	8	Соболева Анастасия - 1 место, Грачев Максим - 1 место, Федотова Мария - 2 место, общекомандное - 2 место, эстафета - 3 место
Муниципальный этап Президентских состязаний по результатам всех видов соревнований в личном первенстве Летняя спартакиада	Районный	8	Давидович А. (5 класс) – 3 место Грачев М. (5 класс) – 3 место Петлеванова М. (4класс) – 3 место Карлавичус С. (7 класс) – 2 место Соболева А. (7 класс) – 3 место Рыбаков М. (7 класс) – 2 место Энгель Н. (9 класс) – 2 место Дейкун М. (6 класс) – участница
Конкурс чтецов «Живая классика»	Районный	3	Миронова П. (5 класс), участник, Гаврилюк В. (7 класс), участница, Рыбаков М. (7класс), участник
«Зимняя планета детства»	Районный	6	Победитель: Гарбузов А. (4 класс): Участники: Рыбаков М. (7 класс), Жигунов Д. (7 класс), Гаврилюк В. (7 класс), Миронова П. (5 класс), Грачёв М. (5 класс).
Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Районный	2	Жигунов Д. (7 класс) – победитель Караткевич Ю. (4 класс) – призер
Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Краевой	1	Жигунов Д. (7 класс) – 3 место
Краевой творческий конкурс «Первоцвет».	Краевой	5	Миронова П. (5 класс) – 2 место; Гаврилюк О. (6 класс) – 3 место; Дуленцова В. (3 класс) – 2 место; Шалунина А. (3 класс) – 2 место; Короткевич М. (2 класс) – участник.
Соревнования по настольному теннису в рамках Всероссийских спортивных соревнований школьников в 2021-2022 учебном году	Районный	6	Карлавичус Д. (5 класс) – 1 место, Жукова К. (9 класс) – 3 место, Дуленцов В. (9 класс) – 1 место, Дейкун М. (6 класс) – 3 место, Ибрагимов Н. (8 класс) – 3 место
«Лыжня России 2022»	Районный	4	Дейкун М. (6 класс) – 2 место; Грачёв М.. (5 класс) – 3 место; Ибрагимов Н. (9 класс) – участник; Рыбаков З. (6 класс) – участник.
Закрытие лыжного сезона	Районный	4	Грачев М., Жигунов Д., Носач Р. Гаврилюк Ю. – 3 место эстафета

Конкурс рисунков «Пасхальное чудо»	Районный	7	Носач С. (3 класс) – 3 место; Свинарёва С. (2 класс) – 3 место; Сауткина У. (1 класс) – участник; Короткевич М. (2 класс) – участник; Короткевич И. (7 класс) – участник; Кузьмина С. (1 класс) – участник.
«Милой маме»	Районный	5	Соболева Н. (7 класс) – победитель; Короткевич Е. (8 класс) – победитель; Участники: Носач С. (3 класс), Короткевич М. (2 класс), Гаврилюк О. (6 класс).
Краевой экологический конкурс «Зелёный алюминий»»	Краевой	3	Соболева Н. (7 класс); Жукова К. (9 класс); Короткевич Е. (8 класс).
«Таланты без границ»	Районный	3	Жигунов Д. (7 класс) – победитель; Соболева Н. (7 класс) – 2 место; Гаврилюк В. (7 класс) – участник.

Исходя из данных, показанных в таблице, можно сделать выводы о том, что учащиеся нашей школы принимают активное и результативное участие в конкурсах различного уровня и занимают призовые места.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что, в целом, поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решёнными, цели – достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по внеурочной деятельности.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Активизировать качественное участие детей в конкурсах, фестивалях различного уровня.
4. Совершенствовать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности.
5. Усилить работу по экологическому воспитанию детей.
6. Активизировать школьное самоуправление.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–9-х классов.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ на 98 %.

Таблица 8. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	45
	– начальная школа	17
	– основная школа	28
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом:	5

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ образования по показателю «успеваемость» за 2021 - 2022 учебный год:

Количество обучающихся на начало года		Количество обучающихся на конец года	
I уровень	II уровень	I уровень	II уровень
18	28	17	28

Количество учащихся закончивших год на "отлично"		Количество учащихся, закончивших год с одной "3"		Количество обучающихся на "4" и "5"	
I уровень	II уровень	I уровень	II уровень	I уровень	II уровень
1	0	1	2	6	6

Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету		Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам	
I уровень	II уровень	I уровень	II уровень
0	0	0	1
успеваемость %		качество %	
I уровень	II уровень	I уровень	II уровень
100 %	100 %	0%	28%

Количество учащихся (%), выполнивших комплексную работу 1 класс			Количество учащихся (%), выполнивших комплексную работу 2 класс		
Высокий	Базовый	Низкий	Высокий	Базовый	Низкий
0%	67%	33%	0%	80%	20%

Количество учащихся (%), выполнивших комплексную работу 3 класс			Количество учащихся (%), выполнивших комплексную работу 4 класс		
Высокий	Базовый	Низкий	Высокий	Базовый	Низкий
33%	67%	0%	0%	66%	34%

качество знаний % по русскому языку		качество знаний % по математике	
I уровень	II уровень	I уровень	II уровень
38,7%	35,7%	32,5%	42,8%

качество знаний % по литературному чтению (литературе)		качество знаний % по иностранному языку	
I уровень	II уровень	I уровень	II уровень
38,7%	42,8%	38,7%	35,7%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения

учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» не изменился.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 г. в МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все 4 участника получили «зачет».

В дополнительные сроки 16 марта 2022 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, который получил «зачет».

В 2022 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике, и два предмета по выбору.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	0%	3	100%	0%	3
2021/2022	100%	40%	3,4	100%	60%	3,6

Также 5 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	5	60%	3,6	100%
Биология	3	33%	3,3	100%
Физика	2	0%	3	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего		100	3	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	33%	0	0	2	40
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	3	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере

образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году. Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах в сентябре и октябре.

В связи с переносом ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты ниже чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году.

Таблица 14. Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предмета	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	6	5	3	10	2
Математика	6	5	3	10	2
Окружающий мир	6	-	-	-	-
Биология	-	5	-	-	2
История	-	5	3	10	-
Обществознание	-	-	-	-	-
География	-	-	3	-	2
Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	10	-
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)				10	

Вывод: в работе приняли участие 85,8% учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. Г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	0	3	3	0	50%	0	3	2	0	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	0	1	5	0	17%	2	3	1	0	83%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающийся.

Окружающий мир

Класс	Итоги 2021/22 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	0	4	1	0	80%	0	2	3	0	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	2	3	0	40%	1	0	4	0	20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	1	2	2	0	60%	0	2	2	1	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	1	2	2	0	60%	0	2	3	0	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Биология

Класс	Итоги 2021/22 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	1	1	3	0	40%	0	1	3	1	20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География» – на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	2	1	0	67%	0	1	2	0	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	3	0	0	100%	0	0	3	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	2	1	0	67%	0	1	2	0	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

География

Класс	Итоги 2021/22 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	3	0	0	100%	0	3	0	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «Физика», «История» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	1	4	4	0	56%	1	3	5	1	44%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	3	1	4	0	50%	0	2	5	1	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Физика

Класс	Итоги 2021/22 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	3	2	5	0	50%	0	3	6	1	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Иностранный язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	3	3	2	0	75%	0	0	1	7	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	3	2	5	0	50%	0	0	6	4	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 9 классе

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика». «География», «Биология» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	0	1	1	0	50%	0	0	1	1	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	0	1	1	0	50%	0	0	2	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

География

Класс	Итоги 2021/22 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	0	1	1	0	50%	0	1	0	1	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 1 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 1 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Биология

Класс	Итоги 2021/22 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	0	1	1	0	50%	0	0	2	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

1. 60 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по некоторым предметам в 5–9-х классах.
3. Положительная динамика наблюдается по математике в 5 классе.

Анализ участия обучающихся МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

В целях повышения мотивации к обучению и развитию интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей учащихся усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого

обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации программы «Одарённые дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях

Таблица 15. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

Предмет	Количество участников						Число участников в по всем класса	% от общего числа учащихся	Количество победителей	Количество призеров
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.				
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	6	1	0	2	0	3	12	35	1	0
Литература	-	1	0	2	1	0	4	14	0	0
История	-	1	0	1	0	1	3	11	0	0
Обществознание	-	0	0	2	0	0	2	7	0	0
Право	-	0	0	0	0	2	2	7	0	0
Немецкий язык	-	0	0	2	0	0	2	7	0	0
Технология	-	1	0	3	1	4	9	32	0	2
Биология	-	0	0	3	1	1	5	18	0	2
География	-	0	0	2	1	2	5	18	0	0
Химия	-	0	0	0	0	1	1	3,5	0	0
Физика	-	0	0	3	0	0	3	11	0	0
Информатика и ИКТ	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	6	2	0	1	0	0	9	26,5	0	0
ОБЖ	-	0	0	1	1	1	3	11	0	0
Физическая культура	-	1	1	3	1	2	8	29	0	0
Экономика	-	0	0	1	0	0	1	3,5	0	0
Экология	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	-	1	0	0	0	0	1	3,5	0	0
Искусство МХК	-	1	0	1	1	2	5	18	0	0
ИТОГО	12	9	1	27	7	19	75		1	4

Итого:

- количество участников школьного этапа – 75 чел.,
- количество победителей школьного этапа – 1 чел.,
- количество призеров школьного этапа – 4 чел.

Из предложенной таблицы мы видим, что учащиеся школы приняли участие в олимпиадах по 17 предметам, в том числе, по экологии, экономике, астрономии, т. е., по

предметам, отсутствующим в учебном плане. Олимпиады по Информатике и ИКТ, экологии и английскому языку не проводились по причине того, что учащиеся не выбрали данный предмет. А также стоит отметить, что принимают активное участие в олимпиадах одни и те же дети по разным предметам.

Результаты школьного этапа предметных олимпиад говорят о среднем уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных олимпиадных заданий.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 16. Востребованность выпускников

Год	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	3	2	0
2021	4	0	1
2022	5	0	2

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования без изменений.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг

Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 30 респондентов а (42% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 83 и 17 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 67 и 33 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 83 и 17 процентов.
4. Деятельность администрации – 80 и 20 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 12 педагога. Из них один человек обучается в среднее-специальном учебном заведении.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что более 30 процентов педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 50 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение

квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» при реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, так как это запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Степно-Баджейская ОШ» составляет 47 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1865 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1651 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1651	1482
2	Художественная	195	153
3	Справочная	35	28

В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 19 дисков, имеются сетевые образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего и основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 1-этажном кирпичном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 12 621 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 9 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал, который также служит актовым залом, комбинированную мастерскую, кабинет обслуживающего труда, музей и библиотеку.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтрак и обед. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований.

В 2022 году было обновлено технологическое кухонное оборудование на сумму 261 тыс. рублей. Проведена полная замена шин школьн проведен косметический ремонт помещений на сумму 50,5 тыс. рублей. Проведен ремонт офисного и компьютерного оборудования, приобретены расходные и канцелярские товары, компьютерная техника и префиря на общую сумму 286,5 тыс. рублей. Библиотека пополнилась новыми учебниками на сумму 69,8 тыс. рублей. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Проведен косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров и спортивного зала на сумму 50,5 тыс. рублей. Облагорожена территория школы.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Дополнительно были привлечены внебюджетные средства по договорам пожертвования в форме материально-технических средств и средств обучения на общую сумму 127,7 тыс. рублей.

ХII. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	44
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 12/ 27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	31/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5/11%
1.19.1	Муниципального уровня	5/11%
1.19.2	Регионального уровня	0/0%
1.19.3	Федерального уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/58%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/ 41%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/ 83%
1.29.1	Высшая	1/8%
1.29.2	Первая	9/75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/17%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	44
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,75 кв.м

Директор

МБОУ «Степно-Баджейская ОШ»

Т. В. Миронова

